



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تنمية مهارات التفكير
2.	رقم المادة	0832360
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	---
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس تربية طفل
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2017/2016 - الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	علم النفس التربوي
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016-9-10

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

اسم المدرس: الدكتور رمزي فتحي هارون
الساعات المكتبية: الأحد والثلاثاء والخميس (1-2)
رقم المكتب الفرعي: 471 24
البريد الإلكتروني: haroun@ju.edu.jo

18. وصف المادة

يتضمن هذا المساق المفاهيم والاتجاهات والقضايا الأساسية في مجال تعليم مهارة التفكير، تصنيفات التفكير سواء عمليات التفكير الأساسية أو العليا، وأشهر البرامج العالمية في مجال تعليم التفكير وسبل تطوير مهارة التفكير لدى الأطفال.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

أولاً: المعرفة والفهم:

- شرح المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالتفكير وسبل تنميته.
- وصف تصنيفات التفكير سواء للمهارات الدنيا أو العليا.
- عرض النظريات والقضايا الأساسية في مجال تعليم التفكير.

ثانياً: المهارات التحليلية والإدراكية

- تقييم مخرجات التفكير المتميزة.
- تحليل الأسس المنطقية لنماذج تعليم التفكير من مثل التفكير الإبداعي، والنقدي، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات.
- تحديد المغالطات ونقاط الضعف في القضايا التي تطرح للبحث والنقاش.

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع

- تحليل اتجاهات معلمات رياض الأطفال المتعلقة بتنمية مهارات التفكير ومعيقاتها.
- تطبيق الأنواع المختلفة من التفكير.

رابعاً: المهارات التحويلية:

- تطوير المهارة اللازمة لاستثارة عمليات التفكير في المواقف التعليمية المختلفة.
- الاستفادة من المعرفة بهذا المجال للمساهمة في تطوير البنية المعرفية للتلاميذ.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- تعريف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالتفكير وسبل تنميته.
- عرض تصنيفات التفكير سواء للمهارات الدنيا أو العليا.
- شرح النظريات والقضايا الأساسية في مجال تعليم التفكير.
- تحديد المغالطات ونقاط الضعف في القضايا التي تطرح للبحث والنقاش.
- تحليل الأسس المنطقية لنماذج تعليم التفكير من مثل التفكير الإبداعي، والنقدي، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات
- تقييم مخرجات التفكير المتميزة

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	نتائج التعلم المتحققه	أساليب التقييم
مفهوم التفكير دماغ الطفل وعقله دور الأسرة والروضة في تعليم التفكير	الأول، الثاني والثالث	شرح المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالتفكير وسبل تنميته	حوار ومناقشة فردية وجماعية
أنواع التفكير	الرابع والخامس	وصف تصنيفات التفكير سواء للمهارات الدنيا أو	حوار ومناقشة فردية وجماعية + أنشطة تقييمية

باستخدام أوراق العمل	العليا .		
حوار ومناقشة فردية وجماعية	تحديد سبل تنمية التفكير	السادس	علاقة التعلم بالتفكير
حوار ومناقشة فردية وجماعية	عرض النظريات والقضايا الأساسية في مجال تعليم التفكير	السابع والثامن والتاسع	نماذج نظرية في التفكير
حوار ومناقشة فردية وجماعية + مشروع تطبيقي	تطوير المهارة اللازمة لاستثارة عمليات التفكير في المواقف التعليمية المختلفة	العاشر والحادي عشر	توظيف اللعب لتنمية مهارات التفكير
حوار ومناقشة فردية وجماعية + مشروع تطبيقي	تطوير المهارة اللازمة لاستثارة عمليات التفكير في المواقف التعليمية المختلفة	الثاني عشر	توظيف القصة لتنمية مهارات التفكير
حوار ومناقشة فردية وجماعية + مشروع تطبيقي	تطوير المهارة اللازمة لاستثارة عمليات التفكير في المواقف التعليمية المختلفة	الثالث عشر	أسئلة المعلمة وتمية مهارات التفكير
	- تطبيق الأنواع المختلفة من التفكير - تطوير المهارة اللازمة لاستثارة عمليات التفكير في المواقف التعليمية المختلفة	الرابع عشر والخامس عشر	التخطيط الشمولي - التكاملية لتنمية مهارات التفكير
		الأسبوع السادس عشر	تطبيقات

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة.
- الحوار والمناقشة.
- التدريبات الجماعية.
- المنظمات المتقدمة.
- العصف الذهني.
- إعداد المشاريع

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- حضور جميع المحاضرات والمساهمة الفاعلة فيها .
- اختبار منتصف الفصل % 30
- الأعمال الفصلية والمشاركة %20
- امتحان نهائي %50

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
الحضور الصفي إجباري لكل طالب. عدم تخطي عدد الغيابات المسموع بها في قوانين الجامعة (سبعة غيابات) خلال الفصل. سيتم حرمان الطالب في حال تغيبه.
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
لن يتم إعطاء امتحان للمتغيبين لن يتم اخذ الواجبات المتأخره، على كل طالب ان يلتزم بالمواعيد المحدده للواجبات والامتحانات.
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
- 1-الالتزام بمواعيد المحاضرات .
- 2-احترام الطلاب لزملائهم ولانفسهم وذلك بالتزامهم بأداب الصف.
- 3-احترام جهد الآخرين وعدم التعدي عليه بالغش وكل من يضبط بذلك سيحرم من الامتحان.
- 4-الامانه الاكاديميه بعدم السرقة للمعلومات وعدم التوثيق لها في حال استخدامها من الكتاب او الانترنت.
- هـ- إعطاء الدرجات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

تنفذ المحاضرات في القاعة الدراسية.

25. المراجع

المراجع الرئيسية

الحميدي، دبالا -ترجمة- (2016) تدريس 21 مهارة تفكير للقرن 21 وفق نموذج MICOSA. عمان، دار الفكر.
العتوم ، عدنان والجراح، عبد الناصر وبشارة موفق (2007). تنمية مهارة التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار المسيرة.
جروان، فتحي (2007). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، عمان دار الفكر.

المراجع المساندة

قطامي، نايفة (2001). تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، عمان: دار الفكر.
بيير، باري (2003). المرجع في تدريس مهارات التفكير "دليل المعلم"، ترجمة: مؤيد حسن فوزي، العين: دار الكتاب الجامعي.

**Costa, A. (2001). Developing minds: A resource book for teaching thinking. 3rd ed.
Beyer, B. (1988). Developing thinking skills Program. Boston: Allyn & Bacon.**